

NOTICIA DEL  
DÍA



## PROGRAMAS NUCLEARES Y REALISMO EN EL SISTEMA INTERNACIONAL CONTEMPORÁNEO

Por: Mag. Andrés Gaitán Rodríguez, Director de núcleo –CEESEDEN



En los últimos días el sistema internacional, en materia de defensa y seguridad nacional, se ha descrito por el repentino (aunque esperado) auge de las tensiones y amenazas que giran en torno a los programas nucleares de países de medio y lejano oriente; y su indebida destinación para la manufactura de armas de destrucción masiva (ADM).

El programa nuclear iraní, retomado después de la muerte de Jomeini en 1989, y la iniciativa norcoreana por generar un balance y disuasión en el mundo mediante la amenaza de empleo de las ADM desde 2003, hoy se encuentran activando las alarmas de los Estados Unidos de Norteamérica e Israel. No menos se puede obviar que los estadounidenses cuentan con un amplio *stock* de ojivas desde la Guerra Fría, y los israelíes así mismo son beneficiarios de ésta capacidad estratégica; guardadas las proporciones frente a su aliado.



Fundada en 1909  
Unión, Proyección, Liderazgo

## Observatorio de Seguridad y Defensa Nacionales



CEESEDEN

En el caso de Irán, ha sido el Gobierno del Primer Ministro israelí, Benjamín Netanyahu, quién motivado por el discurso de que las sanciones económicas a este país sólo han servido como espacio de tiempo para que los científicos persas alcancen el cometido de construir armamento nuclear, ahora exagera la “estabilidad” en la región proyectando un acto de guerra preventivo mediante el empleo de la *Zroa HaAvir VeHahalal* (Fuerza Aérea)<sup>1</sup>. Aunque el ayatolá Ali Khamenei a invitado a mantener un estado de negociación que no se base en el empleo del poder, el líder religioso musulmán tampoco titubeo en sentenciar que su país ya posee, y no dudaría en emplear, una capacidad de ataque que les permitiría impactar ciudades como Tel Aviv y Haifa como respuesta a una agresión de los sionistas<sup>2</sup>.

Corea del Norte emitió un comunicado gubernamental en el que amenaza a Washington con atacar algunos de sus recursos estatales en Asia. De manera más precisa, y conforme se lo permite su tecnología y desarrollo de misiles, los puntos que podría afectar Pyongyang, es una base de la USAF en Guam y una base naval emplazada en Okinawa; lo que permitió establecer que las principales islas japonesas ya están a merced de la autocracia de Kim Jong-Un<sup>3</sup>. Este contexto se activa, en la medida que la comunidad internacional se encuentra próxima a emitir un nuevo paquete de sanciones a norcorea; mecanismo que tampoco ha surtido efecto para hacer desistir a este Estado fallido de su programa nuclear.

Los EE.UU. han venido sorteando la situación de forma sosegada (sin amenazar a Irán ni a la Corea comunista), gracias a la salvaguarda que ofrece el posicionamiento de su sistema de escudos

<sup>1</sup> EL PAÍS. *Obama asegura que EE UU investiga el uso de armas químicas en Siria*. [En Línea] Consultado en: [http://internacional.elpais.com/internacional/2013/03/20/actualidad/1363815407\\_237618.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2013/03/20/actualidad/1363815407_237618.html) [21 de marzo de 2013]

<sup>2</sup> ALJAZEERA. *Khamenei not against nuclear talks with US*. [En Línea] Consultado en: <http://www.aljazeera.com/news/middleeast/2013/03/201332116305059613.html> [21 de marzo de 2013]

<sup>3</sup> BBC MUNDO. *Corea del Norte lanza nuevas amenazas*. [En Línea] Consultado en: [http://www.bbc.co.uk/mundo/ultimas\\_noticias/2013/03/130321\\_ulnnot\\_corea\\_norte\\_amenazas\\_il.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/ultimas_noticias/2013/03/130321_ulnnot_corea_norte_amenazas_il.shtml) [21 de marzo de 2013]



Fundada en 1909  
Unión, Proyección, Liderazgo

## Observatorio de Seguridad y Defensa Nacionales



CEESEDEN

antimisiles en la región; incluso, como lo estableció ya en días pasados el secretario de Defensa estadounidense, Chuck Hagel, su país dejó de financiar el sistema de escudo antimisil europeo (a pesar de que ya se encontrara en su fase final de desarrollo) para comenzar la construcción de un nuevo mecanismo de defensa enfocado exclusivamente al armamento norcoreano<sup>4</sup>.

Partiendo de la realidad, de que en la primavera árabe muchos de los gobiernos que comulgaban con los Estados Unidos fueron remplazados, más que por estructuras democráticas (como se anunció desde un inicio), por gobiernos cercanos al pensamiento radical musulmán (como los Hermanos Musulmanes en Egipto), Israel se ha constituido, definitivamente, como el bastión de defensa y seguridad en la región para los estadounidenses. Y es en esta instancia, en donde se pone a disposición de la comunidad académica de la Escuela Superior de Guerra un interesante caso de observación, pues dependerá del valor que los EE.UU. le otorguen a la alianza con Israel de su injerencia o no en un escenario futuro de conflicto armado; y también, del tipo de armamento que se pueda llegar a empear frente a Irán en caso de una hipotética coalición militar y sí en este teatro de guerra se diera cabida a las ADM.

El incremento de las agresiones militares en territorios del norte de Corea del Sur, las numerosas pruebas de detonación nuclear subterráneas, así como las de misiles de largo alcance hacen de dichas dinámicas la fundamentación de otro posible escenario de guerra interestatal en los próximos años. Desde el enfoque de la seguridad y defensa nacional no se puede omitir, y en contraste a la Guerra Fría, que la realidad actual se está erigiendo a partir de un “dilema de destrucción mutua asegurada multipolar” como resultado de la desvinculación de ciertos países a los tratados de regulación de uso energético y armamento nuclear.

<sup>4</sup> BBC MUNDO. *EE.UU. reduce apoyo a escudo antimisiles europeo.* [En Línea] Consultado en: [http://www.bbc.co.uk/mundo/ultimas\\_noticias/2013/03/130315\\_ulnot\\_eeuu\\_abandona\\_programa\\_defensa\\_misiles\\_europa\\_msd.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/ultimas_noticias/2013/03/130315_ulnot_eeuu_abandona_programa_defensa_misiles_europa_msd.shtml) [21 de marzo de 2013]

**BIBLIOGRAFÍA  
Y  
DOCUMENTOS**



**MILITARY REVIEW**

Edición marzo – abril 2013

Disponible en: <http://goo.gl/r1Mzy>

Contenido:

- **The Great Drone Debate** (El gran debate de los Drones)  
Por: Amitai Etzioni
- **The Rise of the Machines** (El ascenso de las maquinas)  
Por: Teniente Coronel Douglas A. Pryer, Ejército de los Estados Unidos
- **Applying Mission Command through the Operations Process** (Aplicando el comando de misión a través del proceso de las operaciones)  
Por: Teniente Coronel ® Michael Flynn, Ejército de los Estados Unidos y Teniente Coronel ® Chuck Schrankel, Ejército de los Estados Unidos.
- **The Officership Model: Exporting Leader Development to the Force** (El modelo de Oficial: exportando el Desarrollo del liderazgo en la fuerza)  
Por: Mayor Todd Hertling, Ejército de los Estados Unidos.
- **The Evolution of Mission Command in U.S. Army Doctrine, 1905 to the Present** (La evolución del Comando de misión en la doctrina del Ejército de los Estados Unidos desde 1905 al presente)  
Por: Coronel ® Clinton J. Ancker III, Ejército de los Estados Unidos
- **Dynamics of Interagency Teams** (Dinámicas de los equipos interagenciales)  
Por: Mayor General ® Raymond D. Barrett, Ejército de los Estados Unidos





Fundada en 1909  
Unión, Proyección, Liderazgo



## Observatorio de Seguridad y Defensa Nacionales

- **Revisiting Persistent Engagement and Interagency Collaboration** (Revisión de compromiso persistente y colaboración interagencial)  
Por: Mayor Charles Malcolm Williams, Ejército de los Estados Unidos
- **Breaking the Kevlar Ceiling: A National Security Case for Full Gender Integration in the U.S. Army** (Rompiendo el techo Kevlar: un caso de seguridad nacional para la plena integración de género en el Ejército de los EE.UU.)  
Mayor Jacqueline S.L. Escobar, Ejército de los Estados Unidos.
- **Social Swarming: Asymmetric Effects on Public Discourse in Future Conflict** (Enjambre social: efectos asimétricos en el discurso público en un futuro conflicto)  
Mayor David Faggard, Fuerza Aérea de los Estados Unidos
- **Death from Above: UAVs and Losing Hearts and Minds** (Muerte desde el cielo: UAV's y corazones y mentes perdiéndose)  
Jeffrey A. Sluka, Ph.D.
- **INSIGHTS: An Injury, Not a Disorder** (Flashback: una enfermedad, no un desorden)  
Frank Ochberg, Médico.
- Reseñas: Lecturas contemporáneas para un militar profesional.
- Recomendados de lectura por Military Review

## MILITARY REVIEW LATINOAMÉRICA

Edición Latinoamérica, Enero.- Febrero 2013

Disponible en: <http://goo.gl/MOIAx>

Contenido:



- **La fuga del talento africano: Su impacto en la seguridad y estabilidad**  
Por: Teniente Coronel Robert Feldman, Componente de la Reserva del Ejército de los Estados Unidos
- **La manera correcta: Una sugerencia para la ética del Ejército**  
Por: Teniente Coronel Clark C. Barrett, Doctor en Filosofía, Guardia Nacional del Ejército de Michigan
- **La comprensión pública de la profesión militar**  
Por: Brandon Roberts
- **La política, la doctrina COIN y la legitimidad política**  
Por: Mayor Stanley J. Wiechnik, Ejército de los Estados Unidos
- **Siete consideraciones en la teoría de diseño: Una metodología para lidiar con problemas mal estructurados**  
Por: Mayor Ben Zweibelson, Ejército de los Estados Unidos
- **El general Richard Cavazos y la Guerra de Corea, 1953: Un estudio del liderazgo en combate**  
Por: Coronel Thomas C. Graves, Ejército de los Estados Unidos
- **La trampa de la complejidad**  
Por: Capitán Michael J. Gallagher, Cuerpo de Infantería de Marina de los Estados Unidos, Dr. Joshua A. Geltzer y Dr. Sebastian L. v. Gorka
- **Organizaciones criminales transnacionales: La insurgencia comercial en México**





## Observatorio de Seguridad y Defensa Nacionales



	<p>Por: Mayor Christopher Martínez, Ejército de los Estados Unidos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>El narcisismo y los líderes tóxicos</b></li></ul> <p>Por: Teniente Coronel (retirado) Joe Doty, Doctor en Filosofía, Ejército de los Estados Unidos y Primer Sargento Jeff Fenlason, Ejército de los Estados Unidos</p>	
<p><b>RECURSOS PARA ALUMNOS E INVESTIGADORES</b></p>	<p>El Observatorio de Seguridad y Defensa Nacionales se permite recomendar las siguientes lecturas:</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>¿LA EDUCACIÓN NECESITARIA REALMENTE DE LA NEUROCIENCIA? EL APRENDIZAJE COMPATIBLE CON EL CEREBRO</b></p> <hr/> <p>Por: Ps. Dayana Salcedo, Directora de núcleo – CEESEDEN</p> <div style="display: flex; align-items: center;"><div style="margin-left: 20px;"><p>Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la educación, han tenido grandes avances en las últimas décadas, y así como se ha dado este crecimiento, varias áreas del conocimiento han iniciado una articulación con la educación, para lograr una potenciación de los conocimientos adquiridos en el aula. Una de dichas áreas, es la Neurociencia, la cual ha pasado a ser uno de los mayores campos de investigación en los últimos veinticinco años, y se define como el conjunto de ciencias que se encargan de estudiar el sistema nervioso y la interacción que se da entre la conducta y el aprendizaje, tomando en cuenta la individualidad humana<sup>5</sup>.</p></div></div>	

<sup>5</sup>KANDELL., SCHWARTZ., y JESSELL., Estudios Pedagógicos. citado por SALAS, Raúl. ¿La Educación Necesita Realmente de la neurociencia?. [en línea], año 2003. No. 29. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100011&script=sci_arttext). [citado: 19 de marzo de 2013].



Fundada en 1909  
Unión. Proyección. Liderazgo

## Observatorio de Seguridad y Defensa Nacionales



CEESEDEN

La Neurociencia se ha involucrado hoy por hoy en la educación, ya que ésta última tiene como base fundamental el concepto de aprendizaje, aspecto que también ha sido objeto de investigaciones en los últimos tiempos, lo que ha llevado a descubrimientos importantes como por ejemplo, que el aprendizaje genera cambios estructurales en el cerebro y por esto tiene a su vez injerencia en su organización funcional, que hay tiempos específicos para aprender, y que el cerebro es dinámico y se moldea a través de la experiencia. Adicionalmente, se han formulado diversas “clases” de cerebro, el emocional, social, hormonal, espacial, atencional, entre otros y para cada uno de estos existe una forma diferente de aprender.

A partir de todas estas hipótesis surge la *Teoría del Aprendizaje Basado o Compatible con el Cerebro*, la cual menciona que la enseñanza adecuada debe impartirse en un ambiente sin amenazas que permitirá un uso desinhibido y completo de la *neocorteza* (nuevo cerebro), lo que tendría como resultado un aprendizaje, un clima y una conducta más eficaces<sup>6</sup>. Esta teoría parte de estudios de gran rigor científico basados en la neurofisiología y su relación directa con el aprendizaje, motivo por el cual generó gran interés y relevancia en el campo educativo.

Autores como Caine y Caine en la década de los 90, formularon a partir de la teoría basada en el cerebro una serie de principios de cómo se da la relación entre éste y el aprendizaje. Estos son: 1) El cerebro es un complejo sistema adaptativo, 2) El cerebro es un cerebro social, 3) La búsqueda de significado es innata, 4) La búsqueda de significado ocurre a través de "pautas", 5) Las emociones son críticas para la elaboración de pautas, 6) Cada cerebro simultáneamente percibe y crea partes y todos, 7) El aprendizaje implica tanto una atención focalizada como una percepción periférica, 8) El aprendizaje siempre implica procesos conscientes e inconscientes, 9) Tenemos al menos dos maneras de organizar la memoria, 10) El aprendizaje es un proceso de desarrollo, 11) El aprendizaje complejo se incrementa por el desafío y se inhibe por la amenaza; y 12) Cada cerebro está organizado de manera única<sup>7</sup>.

Al lograr integrar estos principios en los entornos educativos se lograra reforzar las capacidades que tienen todos los estudiantes, permitiendo que estos tengan un procesamiento más activo de los conocimientos que se

<sup>6</sup> HART. Estudios Pedagógicos. citado por SALAS, Raúl. ¿La Educación Necesita Realmente de la neurociencia?.

<sup>7</sup> CAINE y CAINE. Estudios Pedagógicos. citado por SALAS, Raúl. ¿La Educación Necesita Realmente de la neurociencia?.





Fundada en 1905  
Unión, Proyección, Liderazgo

## Observatorio de Seguridad y Defensa Nacionales



CEESEDEN

les presentan, centrar la alerta, la atención y la memoria, mejorar el dominio emocional y la interacción social y finalmente mejorar la auto eficacia de todo el conocimiento adquirido<sup>8</sup>.

Aplicar la teoría basada en el cerebro, exige un desafío adicional a los profesionales de la educación, ya que debe generarse un cambio en el currículo, la estrategia de enseñanza y los mecanismos habituales de evaluación. De igual manera, este desafío también está encaminado a generar, mantener un ambiente educativo que sea estimulante tanto a nivel emocional como intelectual, y esto solo se conseguirá cuando los educadores profundicen en la investigación del cerebro y su funcionamiento, para posteriormente aplicarlo en los actuales modelos educativos. Respecto a esto Sylwester afirma que si se desea hacer de la docencia una profesión creativa, optimista y estimulante, es necesario descubrir nuevas maneras de pensar sobre lo que es la educación formal y lo que puede ser hacia un futuro<sup>9</sup>.

Es necesario entonces que los educadores se involucren directamente con los aportes dados por la Neurociencia, ya que esto permitirá innovar mejores estrategias educativas, que puedan tener un impacto positivo en el aprendizaje de todos los estudiantes, sea cual sea el área de conocimiento. Es decir, el resultado será personas más capacitadas y preparadas para pensar y repensar su entorno, tener una mejor y constante calidad de vida y brindar alternativas de solución viables a los retos que se le presentan a la humanidad diariamente.

- **¿BANDAS CRIMINALES O NEOPARAMILITARES?**

Frédéric Massé  
Foreign Affairs Latinoamérica  
Volumen 11, nº 2 abril- junio 2011  
Disponible en: <http://goo.gl/Qszvj>

# FOREIGN AFFAIRS



<sup>8</sup> SALAS, R. Estudios Pedagógicos.. ¿La Educación Necesita Realmente de la neurociencia?.

<sup>9</sup> SYLWESTER. Estudios Pedagógicos. citado por SALAS, Raúl. ¿La Educación Necesita Realmente de la neurociencia?.



Fundada en 1905  
Unión, Proyección, Liderazgo

## Observatorio de Seguridad y Defensa Nacionales



CEESEDEN

- **NEOPARAMILITARISMO EN COLOMBIA: UNA HERRAMIENTA CONCEPTUAL PARA LA INTERPRETACIÓN DE DINÁMICAS RECIENTES DEL CONFLICTO ARMADO.**

Soledad Granada, Jorge A. Restrepo, Alonso Tobón García  
Guerra y Violencia en Colombia: Herramientas e interpretaciones

Disponible en: <http://goo.gl/lvDH4>



El Observatorio de Seguridad y Defensa Nacionales invita a todo el personal de estudiantes, profesores, y planta de la Escuela Superior de Guerra, así como receptores de este documento a publicar sus artículos por este medio, su posición académica es valiosa y constituye un gran aporte para este Observatorio. Todos los documentos serán recibidos en el correo [duquej@esdeque.mil.co](mailto:duquej@esdeque.mil.co) bajo el asunto “contribución al Observatorio”. Muchas gracias.